

Согласовано:
Старший воспитатель
МАДОУ №99 «Дулкын»
Головенко В.Э.
«26» августа 2021г.
Введено в действие
Приказом заведующего
№166 от «26» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ №99 «Дулкын»
Л.Ю.Борисова
«26» августа 2022г.
Рассмотрено и одобрено
На педагогическом совете
от «26» августа 2022г. протокол №1

Адаптированная основная образовательная программа для детей с общим недоразвитием речи

2022-2023 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цели и задачи Программы.	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.	5
1.4. Характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи.	5
1.5. Планируемые результаты освоения Программы, целевые ориентиры.	5
1.6. Система мониторинга планируемых результатов освоения программы.	7
	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Основные направления образовательной деятельности в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.	11
2.2. Образовательная область «Речевое развитие». Содержание логопедической работы по преодолению ОНР у детей.	11
Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет).	
Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет).	
2.3. Система комплексного сопровождения обучающихся.	
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.	15
	17
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	
3.1. Система коррекционной и образовательной деятельности.	19
3.2. Примерное календарно-тематическое планирование.	19
3.3. Материально-техническое обеспечение программы.	
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	24
	25
4. Приложение	
Речевая карта	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 99» (далее - Программа) определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 7 лет.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями от 13.07.2021г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155);
- Письмом Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмом МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»;
- Положением о группе компенсирующей направленности.

Адаптированная основная образовательная программа ДОУ разработана с учётом Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.), а также Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программа содержит описание задач и содержание работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе комбинированной направленности ДОУ, учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с ТНР (ОНР). В программу включены тематическое планирование работы специалистов, перечень игровых и развивающих упражнений для детей дошкольного возраста.

В программе описывается оснащение развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда и в групповом помещении в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, учетом коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе, в малых группах. Она учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

В Программе отражена система взаимодействия с родителями, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

В Программе представлена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, представлена схема обследования ребенка с ОНР.

Программа включена как коррекционный раздел в основную образовательную программу МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №99 «Дулкын», таким образом, что образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» в группе комбинированной направленности для детей с ОНР реализуются по программе ООП ДОУ с учетом рекомендаций в рамках интеграции специалистов. Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

1.2. Цели и задачи Программы

Целью данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программа направлена на:

- создание условий сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, разностороннего развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям;
- своевременное выявление и преодоление недостатков в развитии, обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование психологической готовности к обучению в школе;
- создание развивающей коррекционной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В группе комбинированной направленности оптимальным образом сочетаются коррекционное и общеразвивающие направления работы, что позволяет реализовывать

коррекционные задачи и обеспечивать интеграцию детей с ОНР в группу общеразвивающей направленности.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

1.4. Характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Группы комбинированной направленности в МАДОУ «Детский сад № 99 «Дулкын» посещают воспитанники в возрасте 5-7 лет с ОНР (общее недоразвитие речи).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают

корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукоаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Имеются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему наблюдаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т—т’—с—с’—ц], [р—р’—л—л’—ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звукоаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это — показатели незакончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обусловливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы, целевые ориентиры.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- *ребенок хорошо владеет устной речью,*
- *ребенок любознателен,*
- *ребенок способен к принятию собственных решений,*
- *ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности,
- *ребенок активен,*
- *ребенок способен адекватно проявлять свои чувства,*
- *ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;*
- *ребенок обладает развитым воображением,* которое реализует в разных видах деятельности;
- *ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,*
- *у ребенка развиты крупная и мелкая моторика.*

Целевые ориентиры логопедической работы:

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использование подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Планируемые результаты.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки; составляет описательный рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы элементарные навыки фонематического анализа и синтеза.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он

живет; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музикальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музикальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

1.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы ДОУ для детей с общим нарушением речи (ОНР)

Педагогический мониторинг - система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

Задачами педагогического мониторинга являются:

- получение объективной информации о реализации образовательной программы ДОУ;
- совершенствование организации воспитательно-образовательного процесса;
- проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОУ;
- выявление затруднений педагогов ДОУ в осуществлении образовательной и физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками;
- дополнение и развитие системы показателей педагогического мониторинга так, чтобы оценивались все основные направления и характеристики пребывания ребенка в условиях ДОУ.

Диагностика индивидуального развития ребенка с ОНР.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом.

Использование речевой карты (см. Приложение) для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи позволяет обеспечить:

- качественный анализ результатов обследования (учет допускаемых ошибок, степень самостоятельности, особенности выполнения заданий)
 - интерпретацию полученных данных в количественной форме;
 - подбор заданий в соответствии с возрастной нормой;
 - построение индивидуального речевого профиля, который позволяет наглядно уточнить структуру речевого нарушения и составить план коррекционной работы;
 - отслеживание динамики психо-речевого развития и эффективности коррекционного воздействия (начало - конец учебного года)
 - возможность специалистам МДОУ осуществить анализ динамики устранения речевого нарушения и наметить пути корректировки коррекционно-педагогического воздействия.

Таблица оценки состояния общего и речевого развития детей

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7

Примечание.

1 — уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций (педагог-психолог)

2 — уровень развития моторной сферы;

3 — уровень развития импресивной речи, состояние фонематических процессов;

4 — уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;

5 — уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;

6 — уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;

7 — уровень развития связной речи, состояние фонетической стороны речи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления образовательной деятельности в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

В соответствии с профилем группы, образовательная область «*Речевое развитие*» выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Образовательные области «*Познавательное развитие*», «*Социально-коммуникативное развитие*», «*Художественно-эстетическое развитие*», «*Физическое развитие*» также включают задачи речевого развития и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, реализуют идею всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Их содержание в группе комбинированной направленности реализуется в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ «Детского сада № 99», разработанной на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Развитие» (под ред. Булычевой А.И. Учебного центра Л.А. Венгера) через взаимодействие участников образовательного процесса.

Основные направления коррекционно-развивающей работы в *образовательной области «Речевое развитие»*:

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, групповые занятия* в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

2.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание логопедической работы по преодолению ОНР у детей.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмыслиения предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам **какой? какая? какое?**, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания,

растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие **слово** и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами **-онок, -енок, -ат, -ят**, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие **предложение** и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и свистящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенном плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие **слово** и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными временем, следствия, причины.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Сформировать представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ъ.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображеному или последующих за изображенным событием.

2.3. Система комплексного сопровождения воспитанников.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с речевыми нарушениями в условиях ДОУ выстроена в логике следующих направлений:

1. Медицинское
2. Логопедическое
3. Педагогическое
4. Психолого-педагогическое

Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДОУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера. Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и оздоровительной работы,

направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОУ намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка дошкольника.

Функции специалистов в коррекционно-образовательном процессе.

1. *Медицинский персонал ДОУ:*

- участвует в выяснение анамнеза ребенка,
- дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов,
- контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий,
- контролирует организацию двигательного режима,
- участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

2. *Инструктор по физической культуре:*

- работает над развитием мелкой и общей моторики детей,
- формирует правильное дыхание,
- проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат,
- развивает у дошкольников координацию движений,
- проводит коррекционно-развивающие упражнения по профилактике нарушений осанки, положения стоп, комбинированных дефектов,
- организует двигательный режим.

3. *Музыкальный руководитель:*

- развивает у детей музыкальный и речевой слух,
- обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи,
- формирует правильное фразовое дыхание,
- развивает силу и тембр голоса и т.д.

Взаимодействие воспитателей и специалистов в организации коррекционной работы

Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя-логопеда и воспитателей групп комбинированной направленности осуществляется в следующих направлениях:

1. коррекционно-воспитательное;
2. общеобразовательное.

Основные требования к организации в ДОУ логопедических занятий с детьми, имеющими речевые нарушения:

- занятия отражают основные задачи коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность ребенка;
- занятия проводятся по схеме: последовательно, поэтапно; с учетом основных дидактических принципов, индивидуальных особенностей; с опорой на сознательность и активность детей; с использованием дидактических пособий, наглядных средств обучения;
- занятия согласовываются с требованиями образовательной программы;
- на занятиях происходит тренировка правильной речи;
- занятия поддерживают у ребенка хорошее настроение, бодрость, уверенность в своих силах;
- на занятиях с такими детьми постоянно присутствуют образцы правильной речи самого логопеда, успешно занимающихся детей, магнитофонные и аудио записи и др.;

- занятия проводятся на фоне доброжелательного отношения окружающих к ребенку с речевыми нарушениями и правильного его воспитания.

Воспитатель проводит ежедневные занятия со всеми детьми группы. На фронтальных занятиях, предусмотренных образовательной программой, у детей закрепляются навыки пользования самостоятельной речью.

Интеграция деятельности учителя-логопеда и воспитателей.

Эффективность коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) во многом зависит прежде всего от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях, обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении, совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В журнале взаимодействия для воспитателей в начале каждого месяца учитель-логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; индивидуально для каждого ребенка определяет коррекционные задачи, которым воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

2.4. Взаимодействие учителя - логопеда с семьями воспитанников

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

Задача учителя-логопеда – помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние задания с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

В начале учебного года по результатам проведенной стартовой психолого-педагогической и логопедической диагностики с родителями детей, у которых были выявлены речевые нарушения, логопедом проводятся индивидуальные беседы и консультации.

В индивидуальных беседах учитель-логопед раскрывает структуру дефекта и намечает пути наиболее быстрого его устранения. Родителям рассказывается об особенностях речевого нарушения их ребенка, как нужно с ним заниматься и на что следует в первую очередь обращать внимание. Проводимая индивидуальная работа позволяет установить более тесный контакт с родителями, выявить потребности родителей в коррекционно-педагогических знаниях, проблемы, которые их волнуют.

В группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) важной формой взаимодействия учителя-логопеда с родителями является тетрадь домашних заданий. Она заполняется 1-2 раза в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично. В зависимости от специфики нарушения речи каждого конкретного ребенка, задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков, на развитие внимания и памяти, обучение грамоте. Они необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Кроме индивидуальных форм взаимодействия учителя-логопеда с семьей в ДОУ реализуются следующие коллективные формы работы: групповые родительские собрания, консультации, практические семинары, мастер-классы.

Планирование работы с семьями воспитанников проводится ежегодно и отражается в годовом плане дошкольного учреждения, в перспективных и календарных планах воспитательно-образовательной работы групп и специалистов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Система коррекционной и образовательной деятельности.

Учебный год в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) начинается первого сентября и условно делится на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами и воспитателями для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами плана работы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Учитель-логопед проводит коррекционно-логопедические занятия в утренние часы с детьми группы, имеющими ТНР. Эти занятия могут быть фронтальными (максимум 12 детей) и подгрупповыми (2-4 ребенка). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки на детей не превышает нормативы СанПиН (от 28.09. 2020 года № 28). На работу с одной подгруппой детей в старшей – 25 минут, в подготовительной к школе группе - 30 минут. Кроме того, ежедневно учитель-логопед проводит индивидуальные занятия с детьми по коррекции нарушений звукопроизношения.

В конце учебного года обязательно проводится психолого-медицинско-педагогическое совещание, с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить его дальнейший маршрут развития.

3.2. Примерное календарно-тематическое планирование 1-ой год обучения

Месяц неделя	Лексическая тема
1 период	
Сентябрь 1-2 неделя	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и специалистами.
Сентябрь 3-4 неделя 5 неделя	Растительный мир осенью: «Овощи» «Фрукты» Огород – овощи. Сад – фрукты + для подг.гр. : труд людей осенью (орудия труда, транспорт, профессии). «Ягоды»
Октябрь 1 неделя	«Грибы»
Октябрь 2 неделя	«Хлеб»
Октябрь 3 неделя	«Деревья» - деревья и кустарники, различать лиственные и хвойные деревья, знать названия частей дерева: корни, ветки, ствол, кора.
Октябрь 4-5 неделя	«Осень», «Перелетные птицы» Жизнь птиц и животных осенью. Перелетные птицы. Подготовка животных к зиме (уточнение названий действий птиц и животных).
Ноябрь 1 неделя	«Дикие животные»: внешний вид, повадки, пища, детеныши. Глагольный словарь: выть, грызть, петлять.....
Ноябрь 2 неделя	«Домашние животные»: внешний вид, повадки, пища, детеныши + для подг.гр.: какую пользу приносят людям.

Ноябрь 3 неделя	«Домашние птицы» внешний вид, повадки, пища, детеныши + для подг.гр.: какую пользу приносят людям.
Ноябрь 4 неделя	«Мой город. Моя улица» Наш город: улицы, площади, театр, бассейн, музей + для подг.гр.: наша страна – Россия Наша улица: дома, магазины, д/сады, школы, аптеки и т.д. Домашний адрес.

2 период

Декабрь 1 неделя	«Транспорт» Путешествие по стране. Закрепить лексику по теме «Наша страна», уточнить знания о транспорте. Воздушный транспорт: составные части, профессии, действия связанные с ними. Наземный транспорт: строительный, специальный, легковой, грузовой (ст.гр.). железнодорожный (подг.гр.). Водный транспорт.
Декабрь 2 неделя	Зима: явления природы и погоды (снегопад, мороз, метель, лед, пурга, иней) + для подг.гр.: зимний лес (повтор. названия лиственных и хвойных деревьев).
Декабрь 3-4 неделя	Зимние забавы: санки, лыжи, коньки, снежки. Новый год: праздник, елка, хоровод, дед Мороз, Снегурочка, подарки. Действия: наряжать, блестеть, сиять, встречать.
Январь 3 неделя	Зимующие птицы: ворона, сорока, галка, воробей, голубь. Части тела. Действия: зимовать, чистить, каркать и др. Зимняя одежда и обувь (детали одежды) + для подг.гр.: из какого материала изготовлены.
Январь 4 неделя	«Человек»
Январь 5 неделя	«Игрушки»
Февраль 1 неделя	«Посуда» Ст.гр. Посуда
Февраль 2 неделя	«Продукты питания» Продукты питания. Признаки: какие по вкусу, по форме; из чего: молочные, хлебные, мясные, овощные + для подг. гр.: посуда (повтор.): кухонная, столовая, чайная. Состав. части, признаки (из чего), действия (наливать, готовить, мыть и т.д.)
Февраль 3 неделя	«Профессии» Профессии пап и мам (действия, связанные с этими профессиями; орудия труда). Ф.И.О. родителей, кем работают и где.
Февраль 4 неделя	«День защитника Отечества». Повторение и обобщение лексики по всем темам о транспорте. Военный транспорт (профессии, рода войск, повтор - все виды транспорта).

3 период

Март 1 неделя	«Семья» Семья: члены семьи, родственные связи. Действия, связанные с дом. работой: готовить, чистить, подметать. Мамин праздник: поздравления, подарок, ласковые слова для мамы.
Март 2 неделя	«Мебель» Наша квартира. Мебель: сост. части; из чего; классиф. по признакам: кухонная, спальная, гостиная

Март 3 неделя	«Бытовые электроприборы»
Март 4 неделя	«Животные холодных стран» Животные Севера: северный олень, белый медведь, тюлень, морж, песец. Части тела, действия, детеныши. Итоговое занятие по темам о животных.
Март 5 неделя	«Животные жарких стран»: лев, тигр, обезьяна, слон и т.д. (части тела, действия, детеныши) + для подг. гр.: животные в цирке, зоопарке.
Апрель 1 неделя	«Рыбы»
Апрель 2 неделя	«Космос» Космос. Космическая техника. День космонавтики. Повтор. др виды транспорта.
Апрель 3 неделя	«Весна» Весенние приметы: явления погоды и природы. Растительный мир весной + для подг.гр.: весенний лес (лиственные и хвойные деревья). Начало, середина и конец весны. Животные весной (повтор. названия детенышней, части тела, повадки). Действия: пробуждение от спячки, рождение детенышней, линька (изменение окраски). Перелетные птицы. Действия: вить, пить, высаживать и т.д. + подг.гр.: повтор темы о зимующих птицах. Итоговое занятие по темам о весне.
Апрель 4 неделя	«Одежда. Обувь. Головные уборы» Весенняя одежда и обувь (повт. название деталей одежды и материалов) + для подг. гр.:
Май 1 неделя	«Природные явления»
Май 2 неделя	9 Мая – день Победы. Повторение тем «Город-страна», «Профессии».
Май 3-4 неделя	«Насекомые», «Цветы и травы» подг.гр.: школа: уроки, учебные предметы, учебные принадлежности, профессии. Итоговое обследование

2-ой год обучения

Месяц неделя	Лексическая тема
1 период	
Сентябрь 1-2 неделя	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и специалистами.
Сентябрь 3-4 неделя 5 неделя	Растительный мир осенью: «Овощи» «Фрукты» Огород – овощи. Сад – фрукты + для подг.гр. : труд людей осенью (орудия труда, транспорт, профессии). «Грибы. Ягоды». «Хлеб всему голова»
Октябрь 1 неделя	«Лиственные и хвойные деревья» - деревья и кустарники, различать лиственные и хвойные деревья, знать названия частей дерева: корни, ветки, ствол, кора.
Октябрь 2 неделя	«Осень. Сезонная одежда и обувь»

Октябрь 3 неделя	«Лес и его обитатели» - внешний вид, повадки, пища, детеныши. Глагольный словарь: выть, грызть, петлять.....
Октябрь 4 неделя	«Зимующие птицы» Жизнь птиц осенью. Зимующие птицы. Подготовка животных к зиме (уточнение названий действий птиц и животных).
Ноябрь 1 неделя	«Россия. Символика РФ»
Ноябрь 2 неделя	«ЭРС Татарстан. Символика РТ. Самобытность татарской культуры».
Ноябрь 3 неделя	«Устное народное творчество (сказки, пословицы, поговорки и т.п.)».
Ноябрь 4 неделя	«Моя страна, город, улица, дом (дом. адрес)» Наш город: улицы, площади, театр, бассейн, музей + для подг.гр.: наша страна – Россия Наша улица: дома, магазины, д/сады, школы, аптеки и т.д. Домашний адрес.

2 период

Декабрь 1 неделя	«БДД. Транспорт» Путешествие по стране. Закрепить лексику по теме «Наша страна», уточнить знания о транспорте. Воздушный транспорт: составные части, профессии, действия связанные с ними. Наземный транспорт: строительный, специальный, легковой, грузовой (ст.гр.), железнодорожный (подг.гр.). Водный транспорт.
Декабрь 2 неделя	«Мебель» Наша квартира. Мебель: сост. части; из чего; классиф. по признакам: кухонная, спальная, гостиная
Декабрь 3 неделя	«Бытовые электроприборы»
Декабрь 4 неделя	«Зима. Сезонная одежда и обувь»: явления природы и погоды (снегопад, мороз, метель, лед, пурга, иней) + для подг.гр.: зимний лес (повтор. названия лиственных и хвойных деревьев).
Декабрь 5 неделя	«Новогодний праздник» Новый год: праздник, елка, хоровод, дед Мороз, Снегурочка, подарки. Действия: наряжать, блестеть, сиять, встречать.
Январь 2 неделя	«Зимние забавы. Зимние виды спорта»: санки, лыжи, коньки, снежки. Зимующие птицы: ворона, сорока, галка, воробей, голубь. Части тела. Действия: зимовать, чистить, каркать и др. Зимняя одежда и обувь (детали одежды) + для подг.гр.: из какого материала изготовлены.
Январь 3 неделя	«Человек. Схема тела. Гигиена»
Январь 4 неделя	«Наша пища. Здоровое питание. Посуда. Труд повара» Продукты питания. Признаки: какие по вкусу, по форме; из чего: молочные, хлебные, мясные, овощные + для подг. гр.: посуда (повтор.): кухонная, столовая, чайная. Состав. части, признаки (из чего), действия (наливать, готовить, мыть и т.д.)
Январь 5 неделя	«Семья» Семья: члены семьи, родственные связи. Действия, связанные с домом, работой: готовить, чистить, подметать. Мамин праздник: поздравления, подарок, ласковые слова для мамы.

Февраль 1 неделя	«Игрушки. Народные промыслы»
Февраль 2 неделя	«Профессии. Орудия труда» Профессии пап и мам (действия, связанные с этими профессиями; орудия труда). Ф.И.О. родителей, кем работают и где.
Февраль 3 неделя	«День защитника Отечества» Повторение и обобщение лексики по всем темам о транспорте. Военный транспорт (профессии, рода войск, повтор - все виды транспорта).
Февраль 4 неделя	«Мамин праздник».
3 период	
Март 1 неделя	«Весна. Сезонная одежда и обувь» Весенние приметы: явления погоды и природы. Растительный мир весной + для подг.гр.: весенний лес (лиственные и хвойные деревья). Начало, середина и конец весны. «Одежда. Обувь. Головные уборы» Весенняя одежда и обувь (повт. название деталей одежды и материалов) + для подг. гр.: Животные весной (повтор. названия детенышей, части тела, повадки). Действия: пробуждение от спячки, рождение детенышей, линька (изменение окраски).
Март 2 неделя	«Домашние животные и птицы» «Домашние животные»: внешний вид, повадки, пища, детеныши + для подг.гр.: какую пользу приносят людям. «Домашние птицы» внешний вид, повадки, пища, детеныши + для подг.гр.: какую пользу приносят людям.
Март 3 неделя	«Обитатели холодных стран» Животные Севера: северный олень, белый медведь, тюлень, морж, пингвин. Части тела, действия, детеныши. Итоговое занятие по темам о животных.
Март 4 неделя	«Животные жарких стран» Части тела, действия, детеныши); животные в цирке, зоопарке.
Апрель 1 неделя	«Морские обитатели. Жители рек и озёр. Рыбы»
Апрель 2 неделя	«Космос» Космос. Космическая техника. День космонавтики. Повтор. др виды транспорта.
Апрель 3 неделя	«Наша планета – Земля. Знакомство с глобусом».
Апрель 4 неделя	«Перелетные птицы» Перелетные птицы. Действия: вить, пить, высаживать и т.д. + подг.гр.: повтор темы о перелетных птицах. Итоговое занятие по теме «Весна».
Май 1 неделя	«Природные явления»
Май 2 неделя	9 Мая – день Победы. Повторение тем «Город-страна», «Профессии».
Май 3 неделя	«Насекомые»

Май 4-5 неделя	<p>«Цветы и травы», «До свидания, детский сад!» подг.гр.: школа: уроки, учебные предметы, учебные принадлежности, профессии.</p> <p style="text-align: right;">Итоговое обследование</p>
-------------------	---

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы Обеспечение Программы методическими материалами и средствами обучения.

Технические средства обучения	
Наличие современных технических средств	<input checked="" type="checkbox"/> Мультимедийная установка <input checked="" type="checkbox"/> Музыкальный центр <input checked="" type="checkbox"/> Магнитола <input checked="" type="checkbox"/> Телевизор <input checked="" type="checkbox"/> Фотоаппарат
Наличие компьютерной техники в кабинете учителя-логопеда	<input checked="" type="checkbox"/> ноутбук

Программно-методические материалы развивающей работы в группе комбинированной направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

- Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертый дизартрии). – СПб: Союз, 2001.
- Башинская Т.В., Пятница Т.В. Преодоление моторной алалии. – Мозырь: Белый ветер, 2012.
- Верещагина Н.В. Диагностика образовательного процесса в старшей группе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Верещагина Н.В. Диагностика образовательного процесса в подготовительной группе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть 2). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. – М: ТЦ СФЕРА , 2014 .
- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М, 1998.
- Жукова Н.С. Букварь. Эсмо-Пресс – 2010.
- Ткаченко Т.А. Логопедические тетради. Развитие фонематического восприятия. Формирование лексико-грамматических представлений. Формирование связной речи. - СПб,1999.
- Успенская Л.П. Учитесь правильно говорить. -М,1995-2 кн.
- Коноваленков.В. Комплект тетрадей для закрепления произношения звуков. -М.,1998.
- Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.

- Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб: Детство-Пресс, 2010.
- Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи. – М., 2003.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М: ВЛАДОС, 2005.
- Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями, - М: ГНОМ, 2016.
- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб: Детство-пресс, 2001.
- Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. - М., Просвещение, 1989.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.- СПб: Литера, 2005.
- Смирнова Л.Н. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи. Мозаика-Синтез, 2002.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков у детей. –М, 1999.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения. – М, 1999.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет. Альбом1-4. –М: Гном, 2007.
- Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. – СПб., 2005.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста – М., 2004.
- Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова. – М., 2003.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда группы компенсирующей направленности для детей с ТНР построена с учетом следующих принципов: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечивает условия для развития детей в соответствии с возрастными особенностями и коррекционными потребностями. Игровой и дидактический материал соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, он доступен и его достаточно для осуществления коррекционно-развивающей деятельности: развития мелкой моторики, формирования речевого дыхания и фонематического слуха, обогащения и активизации словаря. Образовательная среда меняется в соответствии с лексической темой календарного плана, содержанием обучения, усложняющимся уровнем игровых и двигательных умений, сезоном, возрастом ребенка. Группа оборудована эстетичной современной детской мебелью, игровыми центрами, которые обладают большой вариативностью использования и мобильностью. Все оборудование и детская мебель полностью соответствуют требованиям безопасности и СанПиН.

В ДОУ оборудованы функциональные помещения, обеспечивающие целостность педагогического процесса. В кабинете учителя-логопеда созданы центры: речевого развития и моторно-конструктивного развития. В групповых помещениях созданы речевые уголки (в соответствии с паспортом функционального помещения).